

# 教師として生きる、 決意と努力を 支えていきます。

教師の仕事は、自ら育とうとする小さき生命に寄り添うこと。

希望という名の刺激を与え、生きる力を引き出し、個性の花を咲かせるのを忍耐と寛容をもって待ち続けること。

それは尊く、他では得られないやりがいを与えてくれる仕事です。

中京大学は1957年に教職課程が認可されて以降、半世紀にわたって全国規模で教員養成の役割を担ってきました。

10学部を擁する現在も、全ての学部に教職課程を備え、毎年200名を超える卒業生が教師として採用されています。

教職センターは、その実績のもとに形成された卒業生のネットワークとともに、確かなしくみで、

教師になろうと決意したあなたを全力で支えていきます。

《中京大学教職センター》

## 中京大学が教師育成に強い理由

### 伝統と実績

半世紀にわたる安定した実績に基づく、教員養成の確かなノウハウ

中京大学は、「学術とスポーツの真剣味の殿堂たれ」の建学の精神のもと、学術とスポーツとの創造的調和によって多様で豊かな学術成果を生みだすとともに、社会に貢献する優れた人材の輩出を目指しています。社会発展の基盤である教育に携わる人材育成もその目的のひとつであり、これまで半世紀以上にわたって教員養成に取り組んできました。現在も、毎年200名を超える卒業生が全国の学校に教師として採用されており、安定した実績のもとに教員養成の確かなノウハウを積み上げています。

### 支援体制

早期より体系的な支援を展開。卒業生も含め採用まで手厚くフォロー

教師に求められるのは、児童・生徒を導く教育力はもとより、教育へのゆるぎない情熱と使命感、子どもの人格を尊重する態度と深い愛情など。本学では、こうした教師に必要な資質づくりに関する支援を低年次から開始します。以後、教職課程および教員採用試験のスケジュールに応じた体系的な支援を切れ目なく展開。現役生のみならず、卒業生にも採用にいたるまで支援を継続していきます。

### 卒業生ネットワーク

全国で活躍する卒業生の協力を得て、教育現場における即戦力を養成

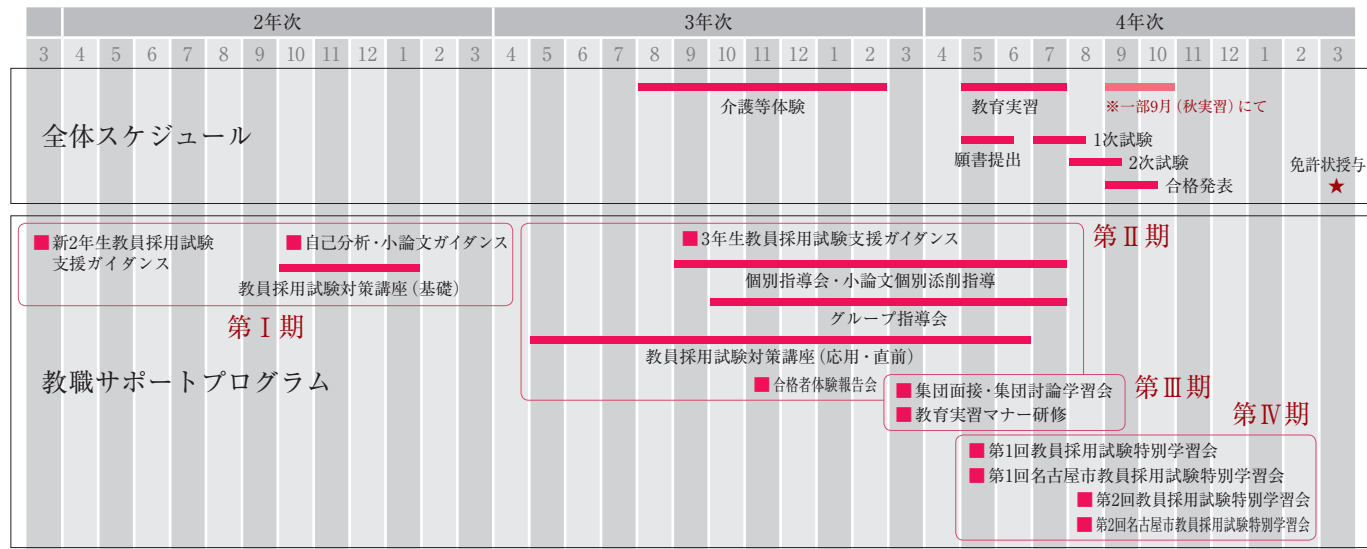
中京大学では、各学部における「教職担当教員」と、教職を目指す学生の教育・支援を専門に行う「教職センター」が連携し、目的意識を持続させながら効果的に学ぶ環境を整備。さらに、すでに教師として活躍する本学卒業生を招いた勉強会や講習会などを通して、教員採用試験の突破力とともに、すぐに第一線で働くことのできる姿勢づくりや実践力の育成に力を注いでいます。



# 早期からの段階的な目標設定と 充実した支援で合格をつかみとる。



## 教員免許状取得および教員採用試験合格に向けた支援内容（一部抜粋）



>>> 期間ごとの目標（あるべき姿）

| 第Ⅰ期：教職課程開始                                 | 第Ⅱ期：準備・基礎力養成期間                             | 第Ⅲ期：スキルアップ期間                                 | 第Ⅳ期：強化期間                                    |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 「免許状取得」および「教員採用試験合格の最適な方法」を知っている           | 「教員採用試験の内容・仕組み」および「合格手法」を知っている             | 具体的な受験先を決定できている                              | 受験対策の大部分を完了している                             |
| <input type="checkbox"/> 教職課程履修方法を知っている    | <input type="checkbox"/> 最適な勉強方法を知っている     | <input type="checkbox"/> 小論文や面接などの実力を身につけている | <input type="checkbox"/> 試験対策は最後の総仕上げをしている  |
| <input type="checkbox"/> 大学支援内容を知っている      | <input type="checkbox"/> 支援イベントに参加できている    | <input type="checkbox"/> 自己分析ができている          | <input type="checkbox"/> 常に場面想定ができ、実習に参加できる |
| <input type="checkbox"/> 合格した先輩の合格手法を知っている | <input type="checkbox"/> 教職課程履修の各手続きができている | <input type="checkbox"/> 自分の教師像を明確にできている     | <input type="checkbox"/> いつでも教師としてスタートができる  |



## イベント紹介（一部抜粋）

### 1. 支援ガイダンス

教師とは何か？ — そのやりがいと厳しさを知る。

## 新2年生教員採用試験支援ガイダンス

「教師とは何か」や「教職のやりがいと厳しさ」について解説し、自身の目指す教師像を明確にします。同時に、教職課程および教員採用試験支援のスケジュールを紹介し、「これから何をすべきか」について考えます。

**Voice**  
受講者の声

教師になるために  
今やるべきことが明確に。

教師になるために今からやるべきことは何かわからなかったのですが、ガイダンスを聞いて明確になりました。また、公立中学校の元校長先生による、リアルな教育現場のお話はこれから教師を目指していく私にとって大変貴重な経験となったと同時に、「絶対に教師になる」という思いを強くするものでした。



文学部歴史文化学科4年  
中山 文乃さん  
取得予定免許  
中学(社会)／高校(地歴)

合格へのモチベーションを高める。

## 3年生教員採用試験支援ガイダンス

合格率を上げるための受験方法、支援イベントと合格率の関係等、実績を踏まえ紹介します。教員採用試験に向けて、合格へのモチベーションを高める貴重な機会に。

**Voice**  
受講者の声

自分でも合格できると思えるようになり、  
俄然やる気に！

（総合政策学部3年）

大学の充実した支援に驚き、  
改めて感謝しました。

（心理学部3年）

## イベント紹介（一部抜粋）

### 2. 筆記試験対策

早期からの筆記試験対策で、スタートダッシュを。

## 教員採用試験対策講座（基礎）

一般教養と教職教養を広く学びます。筆記試験の重要性を理解したうえで、早期から学ぶ習慣を身につけます。

**Voice**  
受講者の声

早期に試験対策を開始したおかげで、  
自分に自信ができました。

教員採用試験に向けてどう勉強を始めていいのかわからず不安でしたが、まずは大学が用意してくれた講座を受け、知識を蓄えることに決めました。講座では試験範囲や効率の良い勉強教法などを丁寧に教えていただき、教員採用試験に向け自信ができました。また、教員採用試験までのスケジュールをうまく組み立てることもできました。



経済学部経済学科4年  
竹口 澁輝さん  
取得予定免許  
中学(社会)／高校(地歴・公民・商業)

## イベント紹介（一部抜粋）

### 3. 小論文・指導会

合格に向けた個別指導

## 個別指導会・小論文個別添削指導

学生一人ひとりに合わせた細かな指導。学習進捗に合わせたアドバイスも行います。また、小論文も徹底的に指導。合格につながる「書き方」を伝授します。

**Voice**  
受講者の声

基礎から教えていただき、個人のレベルに合わせたきめ細かい指導に感謝しています。

（経営学部4年）

合格につながる書き方を知ったことで、  
自信につながりました。

（法学部4年）

教職経験者から、リアルな教育現場を学ぶ。

## グループ指導会

教職経験者の指導のもと、集团面接や場面指導、集团討論などの試験を突破できる実力を養成します。

**Voice**  
受講者の声

学部の枠を超え、高い志を持つ仲間と  
切磋琢磨しながら成長できた。

はじめは学部を超えたメンバーが集まっている中で緊張していましたが、互いに話し合い、評価しあう中で、教師という同じ夢を持つ仲間という実感が生まれました。時には励ましあい、支えあう仲間はライバルでもあります。とても心強い存在です。一人では対策しにくい人物評価試験も、ともに乗り越えていこうと思っています。



スポーツ科学部スポーツ教育学科4年  
戸津 景大さん  
取得予定免許  
中学(保健体育)／高校(保健体育)

試験直前の実践指導で、合格をつかむ！

## 教員採用試験特別学習会(1回／2回)

本学卒業生を講師に招き、教員採用試験合格に向けた具体的な対策を指導します。1次試験および2次試験の直前対策です。

**Voice**  
受講者の声

本番のような緊張感、今まで知らなかった  
自分のマイナス面が発見できた。

これまでしっかり学び準備してきたつもりでこの講習会に臨みましたが、講師の先生による本番のような厳しい態度に緊張してしまい、実力を十分に発揮することができませんでした。これが本番だったと想像すると愕然としました。けれど実力が出なかったからこそ気づいた弱点も。試験前までにこれらを経験できたのは貴重でした。



心理学部心理学科卒  
神田 幸乃さん  
所得免許  
中学(社会)／小学校

名古屋市教員採用試験突破を目指す直前対策！

## 名古屋市教員採用試験特別学習会(1回／2回)

実践的な各種指導を実施。名古屋市教員採用試験の傾向などを知り、合格に必要な力を身につけます。1次試験および2次試験の直前対策です。

**Voice**  
受講者の声

名古屋市の試験内容に特化していて  
効率がよかったです。

（スポーツ科学部2021年3月卒）

実践的な指導のおかげで、合格に近づいた  
実感が得られました。

（文学部2021年3月卒）

## 卒業生との連携

教師を目指す卒業生も全力でサポート

### 既卒者支援の充実

大学が支援するさまざまなイベントには、学部生だけでなく、既卒者も希望者は全員参加が可能。ホームページや卒業生ネットワークを介して開催日程等の告知も行っています。

卒業生の知識と経験をフィードバック

### 卒業生教員ネットワーク

知識と経験を備えたベテラン教師の卒業生が、教師を目指す学部生を学習会等で指導。さらに、教師となった卒業生で構成される部会が中心となり、新任教員をバックアップしています。



# 蓄積された確かなノウハウで、 毎年 200 名を超える教師を全国へ輩出。

## ◆教員採用試験実績（2020年度公立学校のみ）

| 2020年度合格者<br>合計 | 216名 | 中学校 | 高等学校 | 中学校・<br>高等学校 | 小学校 | 特別支援<br>学校 |
|-----------------|------|-----|------|--------------|-----|------------|
|                 |      | 90  | 35名  | 9名           | 60名 | 22名        |

## ◆主な教員採用試験合格先（2020年度）

愛知県公立中学校／愛知県立高等学校／愛知県公立小学校／名古屋市立中学校／名古屋市立高等学校／名古屋市立小学校／岐阜県公立中学校  
岐阜県立高等学校／岐阜県公立小学校／三重県公立中学校／三重県立高等学校／三重県公立小学校／静岡県公立中学校／静岡県立高等学校  
静岡市立小学校／浜松市立小学校／長野県公立小学校／埼玉県公立中学校／群馬県公立小学校／東京都公立小学校／神奈川県公立中学校  
神奈川県立高等学校／神奈川県公立小学校／横浜市立中学校／横浜市立小学校／秋田県公立中学校／山形県公立小学校／茨城県公立中学校  
福井県公立小学校／新潟県公立中学校／兵庫県公立中学校／兵庫県立高等学校／滋賀県公立中学校／香川県公立中学校／香川県公立小学校  
高知県公立中学校／佐賀県公立中学校／佐賀県公立小学校／長崎県公立中学校／宮崎県公立中学校／沖縄県公立中学校／沖縄県立高等学校  
など

## ◆過去5年間の合格実績

|                  | 2016年度 | 2017年度 | 2018年度 | 2019年度 | 2020年度 |
|------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 全合格者数            | 215名   | 221名   | 219名   | 237名   | 216名   |
| 中学校              | 74名    | 72名    | 69名    | 79名    | 90名    |
| 高等学校             | 33名    | 42名    | 48名    | 36名    | 35名    |
| 中学校・<br>高等学校     | 2名     | 4名     | 4名     | 9名     | 9名     |
| 小学校              | 60名    | 62名    | 64名    | 73名    | 60名    |
| 特別支援<br>学校       | 45名    | 39名    | 32名    | 40名    | 22名    |
| その他<br>(養教・校種不明) | 1名     | 2名     | 2名     | 0名     | 0名     |

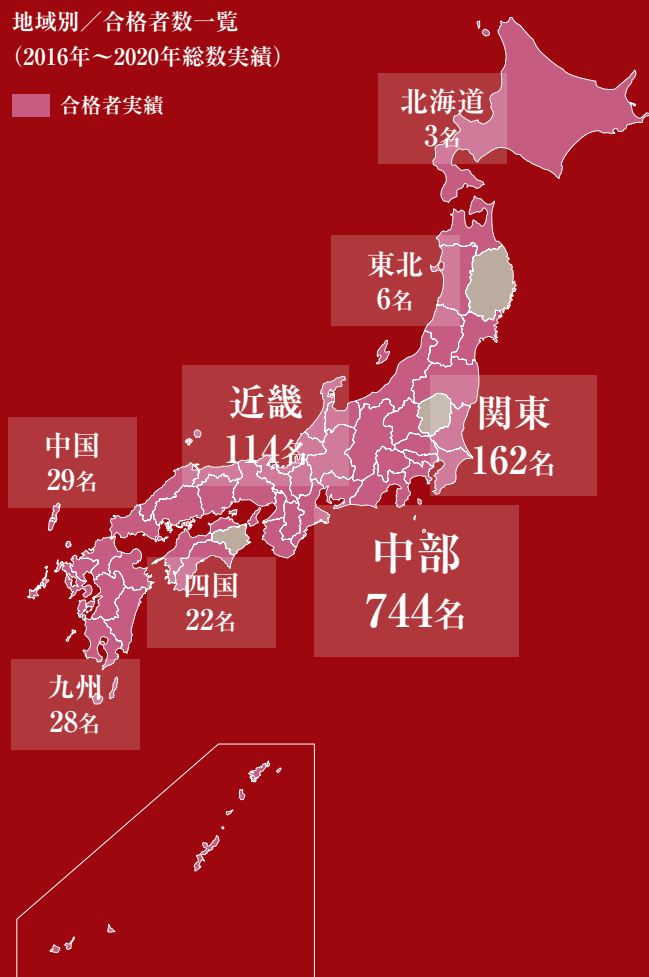
2016年～2020年度 合格者合計

1,108名

## ◆日本全国各地へ合格者を輩出

地域別／合格者数一覧  
(2016年～2020年総数実績)

合格者実績



文学部日本文学科4年 岩井 智哉さん

取得予定免許：中学(国語)／高校(国語)



国際学部\*4年 成田 遥香さん

取得予定免許：中学(英語)／高校(英語)

※新学部名称にて記載



スポーツ科学部スポーツ教育学科4年 各川 大勝さん

取得予定免許：中学(保健体育)／高校(保健体育)

## 教職にチャレンジする学生たちの声

### 意欲に応えてくれる手厚いサポートが魅力。

中京大学の教職支援は手厚い。それが率直な実感です。まず教師になりたいという思いが覚悟に変わったのはガイダンス。「本気で好きでなければ続けられない」という言葉が心に残り、生半可な気持ちではいけないと決意しました。支援の中で心強く感じたことは、さらに成長したいという意欲を応援してくれること。個別指導や対策講座はもちろん、紹介していただいた学校ボランティアなどは、ステップアップのチャン

スとして有意義なものでした。また、文学部日本文学科で専門知識を幅広く学べることは、国語教員を目指す私の土台です。国語が苦手な生徒にも関心を持ってもらうために、授業の彩りとして活かしたいと考えています。私の目標とする教師像は高校時代の恩師。教師になりたいと思いながら迷っていた私の背中を押してくれた先生です。その目標へ踏み出すために、今後も努力を続けていきます。

### 新たな気づきを目標へのモチベーションに。

教師を目指そうと決めたのは中学生の頃。苦手だった英語が先生と出会ったことで好きになり、海外にも興味を持つようになりました。それ以来、英語力の向上に努めています。大学での短期留学経験は、英語に親しみを感じてもらうための話題として、英語が話せることによって広がる世界の楽しさを知ってもらうきっかけとして、将来生徒に伝えていきたいことの一つです。これまでの教職支援で印象に残っているのはグ

ループ指導会。他学部の学生と行う意見交換などは、いろいろな考え方、気づきを与えてくれる場として刺激を受けました。教職経験者である指導官からのアドバイスには、教育現場を内から見た視点があり、新たな課題の発見にもつながっています。私にとって教師という職業の魅力は、生徒とともに学び自分も成長できること。将来は、生徒一人ひとりのよさを認め、伸ばせる教師になることが目標です。

### さまざまな支援を受けて成長できる。

教師を志し取り組む中、さまざまな不安を払拭してくれたのは経験豊富な指導官の存在です。自分一人ではできない小論文や面接の対策では、アドバイスの一言一言をととても心強く感じました。グループ指導会では、自信を持って自分の意見を主張できるようになったと感じています。また、教員採用試験の受験先で悩んでいた際は、私の希望を踏まえた助言をいただき、迷いを解消することもできました。心に残っている

体験は、学校ボランティアに参加したこと。先生方がどのように生徒一人ひとりを深く見て指導されているのか、それぞれの先生で違いがあり、教育現場の現状を知るうえでも貴重な経験でした。将来、私が体育教師として大切にしていきたいことは、苦手な生徒にも身体を動かす楽しさをまず知ってもらうこと。そして、できた時の達成感が成功体験になり、自己肯定感につながる指導を心がけたいです。

## ◆取得可能な教員免許状（各自治体および私立学校の教員採用試験においては、取得免許状の要件を課していることがあります。）

|          | 学部      | 国際        | 文        |     |          | 心理 | 法  | 経済 | 経営 | 総合政策     | 現代社会       |                | 工          | スポーツ科          |             |       |            |             |
|----------|---------|-----------|----------|-----|----------|----|----|----|----|----------|------------|----------------|------------|----------------|-------------|-------|------------|-------------|
|          | 学科      | 言語*<br>文化 | 歴史<br>文化 | 日本語 | 言語<br>表現 | 心理 | 法律 | 経済 | 経営 | 総合<br>政策 | 現代社会       |                | 電気*<br>電子工 | スポーツ<br>マネジメント | スポーツ<br>健康科 | トレーナー | スポーツ<br>教育 | 競技<br>スポーツ科 |
|          |         |           |          |     |          |    |    |    |    |          | 社会学*<br>専攻 | コミュニティ*<br>学専攻 |            |                |             |       |            |             |
| 中学校教諭一種  | 国語      |           |          | ●   | ●        |    |    |    |    |          |            |                |            |                |             |       |            |             |
|          | 外国語(英語) | ●         |          |     |          |    |    |    |    |          |            |                |            |                |             |       |            |             |
|          | 社会      |           | ●        |     |          | ●  | ●  | ●  | ●  | ●        | ●          | ●              |            |                |             |       |            |             |
|          | 保健体育    |           |          |     |          |    |    |    |    |          |            |                |            | ●              | ●           | ●     | ●          | ●           |
| 高等学校教諭一種 | 国語      |           |          | ●   | ●        |    |    |    |    |          |            |                |            |                |             |       |            |             |
|          | 書道      |           |          | ●   | ●        |    |    |    |    |          |            |                |            |                |             |       |            |             |
|          | 外国語(英語) | ●         |          |     |          |    |    |    |    |          |            |                |            |                |             |       |            |             |
|          | 公民      |           |          |     |          | ●  | ●  | ●  | ●  | ●        | ●          | ●              |            |                |             |       |            |             |
|          | 地理歴史    |           | ●        |     |          |    |    | ●  | ●  | ●        |            |                |            |                |             |       |            |             |
|          | 商業      |           |          |     |          |    |    | ●  | ●  |          |            |                |            |                |             |       |            |             |
|          | 工業      |           |          |     |          |    |    |    |    |          |            |                | ●          |                |             |       |            |             |
|          | 保健体育    |           |          |     |          |    |    |    |    |          |            |                |            | ●              | ●           | ●     | ●          | ●           |

\*取得可能な学科・専攻のみ記載。

## ◆通信課程による教員免許状取得プログラム

本学では提携校の通信課程を履修することで卒業時に右記の免許状が取得できます。※履修に際して条件および学内選考等があります。また、別途学費等納付金が必要となります。右記の免許状を同時に取得することはできません。

●小学校教諭二種免許状(提携校:玉川大学通信教育課程)  
【取得可能学部学科専攻】文学部歴史文化学科、心理学部、法学部、現代社会学部現代社会学科(社会学専攻・コミュニティ学専攻)、スポーツ科学部スポーツ健康科学科・スポーツ教育学科

●特別支援学校教諭一種免許状(提携校:明星大学通信教育部)  
【取得可能学部学科】心理学部、法学部、経済学部、経営学部、総合政策学部、スポーツ科学部  
●高等学校教諭一種免許状(公民)(提携校:玉川大学通信教育課程)  
【取得可能学部学科】文学部歴史文化学科

中京大学

教職センター

■名古屋キャンパス

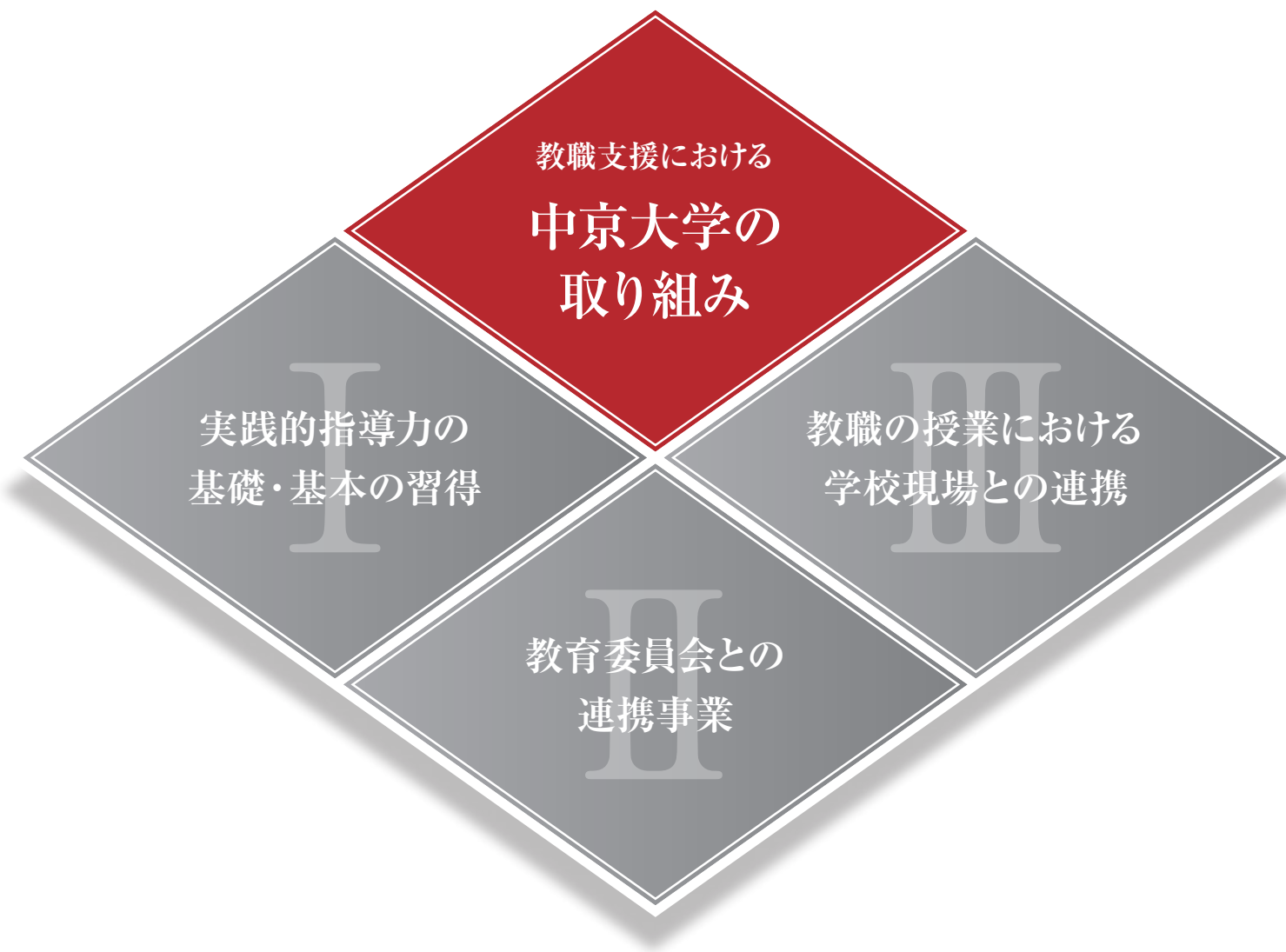
〒466-8666 愛知県名古屋市昭和区八事本町101-2  
TEL: 052-835-7218 FAX: 052-835-7164

■豊田キャンパス

〒470-0393 愛知県豊田市貝津町床立101  
TEL: 0565-46-1231 FAX: 0565-46-1233



# 即戦力となる真の教師を目指して



## 合格の先を見据え、実践的な指導を展開。

中京大学の教職支援は単に、教員採用試験を合格させるだけの指導に留まりません。

もちろん、合格を目指す学生の希望に応える支援は早い段階から手厚く行っており、

毎年200名を超える合格者を輩出。これがさらなる支援の糧となっています。

しかし、「合格」のみが本学教職センターの目的ではありません。現役合格した学生だけではなく

講師としても卒業後、教壇に立つ上では即戦力となることが期待されており、

こうした現場の期待に応えうる実践力と豊かな社会性を育む多彩な指導を展開。

4月から一人の教育者として先輩教員はもちろん、生徒や児童、保護者からも必要とされる

本物の力を有する「真の教師」の育成を目指しています。

## 教職支援における中京大学の取り組み

教員採用試験後より、合格者はもちろん講師として学校現場で働く人も含め、実際に教壇に立つ上で必要な実践的指導力（生徒指導力・教科指導力・学級経営力等）の基礎・基本の習得を目指した指導を行っています。

●**指導内容**…学校現場を知る／教員の仕事を知る／教員としての感性とセンスを磨く／評価と評定／学校行事／学級経営／授業経営／生徒指導／危機管理／保護者対応や保護者との連携について／障害のある児童・生徒や問題行動への対応／着任式でのあいさつ、学級生徒への話、授業での話など／目指す教師像、育てたい子ども像の明確化と目指す授業の構造化 など

―― 授業ピックアップ ――

### 「学級だより」をつくってみる

実際に『学級だより4月号』を作成し、一人ひとり発表することを通して、学級だよりの役割や効果、学校の目標や方針との関連、言葉使いや文章化についての注意等について学びます。さらに、それぞれの発表内容についてグループ討議し、「わかりやすい、伝わりやすい話し方」について理解を深めます。

### 「いじめ」への対応について

実際にあった事例からロールプレイングとその後のグループ討議によって、どんな方法が最も適切だったかを共有します。また、いじめや不登校の定義や実態について学ぶとともに、問題を抱える生徒・児童からのサインを見逃さないための方法や、いじめを許さない学級・学校づくり等について学んでいきます。

本学と個別協定を締結している名古屋市および豊田市の学校を中心に現場で学ぶ機会を提供。実際に児童・生徒とふれあい、教育・指導を体験することによって確かな実践力を育みます。



―― 連携事業ピックアップ ――

### 保健体育授業補助

中学校の保健体育の授業に、体育専攻の学生がその専門性を生かして指導教員の補助をすることにより、保健体育の授業の一層の充実を図っています。  
派遣先：中学校（保健体育）

### 部活動外部指導者

小学校・中学校・高等学校のそれぞれの部活動に本学学生が参加。部活動教員指導者の指示のもと、専門的な技術指導を行っています。  
派遣先：小学校・中学校・高等学校の指定クラブ

## 教育委員会との 連携事業

## 教職の授業における 学校現場との連携

学校現場との連携のもと、本学教員が学生とともに学校を訪問し、児童・生徒の視野を広げる専門性の高い授業を実施。教職を目指す学生は、授業の補助を通して直接子どもたちと接し、教育指導の経験を重ねていきます。また、この授業は、連携先の学校の先生たちの研究論文作成や総合学習への応用など、さらなる教育力の向上にも役立てられています。

―― 事例紹介 ――

### 縄跳び（ビーズロープ）授業

小学校6年生のクラスを対象とした縄跳びの授業を、実習校の教員とともに本学学生が担当。指導は手本に留めて児童が自ら考える力を育み、互いに教えあう環境づくりによって協調性を育てます。必ずできるようになる種目のため、学生も児童も成長の変化を目の当たりにできます。

### 専門性を生かした出前授業

教育機関の要望にあわせ本学教員が出前授業を行います。今までにダンスの表現指導やラグビーなどのスポーツ競技の魅力やルールを、専門の教員が学校へ訪問し直接指導を行っています。今後も、学校現場が取り組んでいる活動や時代に合わせた様々な領域での派遣をすすめていきます。